

# 中共信阳职业技术学院委员会办公室文件

信职院党〔2020〕19号



## 信阳职业技术学院

### 推进实施“课程思政”工作要求与考核办法

根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》、《中共信阳职业技术学院委员会印发〈关于推进“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的指导意见〉和〈关于推进“课程思政”建设的实施方案（2019-2020年）〉的通知》（信职院党〔2019〕52号）文件精神，结合学校实际，制订学校推进实施“课程思政”工作要求与考核办法。

#### 一、工作要求

**1. 明确指导思想。**全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观教育为主线，充

分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，实现思政教育与专业教育的协同推进，全员全过程全方位育人，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

**2. 加强组织领导。**在学校“课程思政”建设工作领导小组的指导下，各教学院部成立“课程思政”建设工作组，院部主要领导负总责，明确一名副职具体负责，切实加强对本部门“课程思政”实施工作的组织和领导。

**3. 发挥教师作用。**加强师德师风建设，发挥教师尤其是党员教师在“课程思政”建设中的主体作用，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，形成“课课思政，人人育人”的良好氛围。

**4. 挖掘思政要素。**深入挖掘提炼和运用各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，深化学校“课程思政”教学改革，发挥各类课程育人作用，建设一批充满思政元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

## **二、主要任务**

### **（一）完善“课程思政”建设机制**

**1. 成立建设小组。**各教学院部成立“课程思政”建设工作组，各基层教学组织成立“课程思政”课程项目组，加强“课程思政”示范课程的建设 and 全员全方位育人的同频效应。

**2. 制订实施计划。**各教学院部制定本部门“课程思政”建设实施方案，任务明确详实、方法措施具体。

**3. 完善考核机制。**各教学院部加强对本部门教师“课程思政”建设开展情况进行指导、检查，定期召开部门“课程思政”工作

推进会。学校相关部门每学期对各部门“课程思政”建设指标落实情况进行考核评价，交流推广经验。

## **（二）提高教师“课程思政”水平**

**1. 加强教师教育与培训。**各教学院部要充分运用入职培训、政治理论学习、专题研讨、集体备课学习、老教师传帮带、先锋模范人物的示范作用等多种方式，加强对教师思想政治教育和“课程思政”教学能力培养，引导广大教师增强“四个自信”，提高育人意识，树立“课程思政”的理念，深化“课程思政”教学改革，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

**2. 发挥思政课教师的引领辐射作用。**充分利用学校思想政治教育优质资源，发挥思政课教学团队的引领辐射作用，鼓励思政课骨干教师与专业课教师联合开展集体备课活动，发挥其在学校“课程思政”教学改革中的骨干团队作用。

## **（三）挖掘各科“课程思政”元素**

**1. 增强通识教育课程育人功能。**根据不同专业特点，把握好所要挖掘拓展的重点。①哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。②自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。③人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把

爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。④体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

**2. 发挥专业课程育人作用。**在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的高素质复合型技术技能人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

#### **（四）建设“课程思政”示范课程**

各教学学院部根据专业特点，在组织各门课程开展“课程思政”建设的基础上，遴选 1-2 门课程重点建设“课程思政”示范课程（每门示范课程建设团队成员一般不少于 3 人；党员教师要带头）：

1. 示范课程教学大纲应确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2. 教案、课件能根据专业特点和教学大纲要求，充分体现“课程思政”的理念，深入挖掘提炼课程教学内容所蕴含的思政要素。

3. 运用“互联网+”线上教学平台，放大线下课程思政育人的鲜活性。录制的微课视频、观摩教学及教学改革典型案例能根据课程教学内容有机的融入“课程思政”元素，潜移默化的进行思想政治教育。

### **（五）开展“课程思政”教研活动**

1. 开展集体备课和“课程思政”示范课观摩教学活动。以基层教学组织为单位开展“课程思政”集体备课和相互听课活动；每学期各教研室组织“课程思政”观摩交流听课活动每个教师不少于1次。

2. 开展“课程思政”设计说课及课堂教学比赛。各教学院部组织全体教师每学期开展1次“课程思政”说课、微课、示范课观摩比赛活动，在此的基础上，推选参加全校“课程思政”说课比赛、微课比赛及示范课观摩。

3. “课程思政”建设项目、成果获得市厅级以上立项及在研、结项和获奖，或在期刊上公开发表“课程思政”论文，当年根据项目级别、等次及数量进行计分（结项后第二年不再计分；同一项目取最高级别）。

### **三、考核办法**

建立“课程思政”教学效果科学评价体系，强化督导考评。每学期对各部门“课程思政”工作实施情况进行评价，将各教学院部推进“课程思政”教育教学改革成效纳入年度目标考核；把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

考核办法见下表：

## 信阳职业技术学院“课程思政”实施情况考核表

考核项目	分值	考核标准及计分办法			得分	
		A (90%~100%)	B (50%~60%)	C (0~20%)		
课程思政建设机制	组织领导	6	成立了建设组织，明确有专人负责，加强指导，作用发挥好。	成立了建设小组，作用发挥较好。	建设小组没很好发挥作用；没成立建设工作组不得分。	
	实施方案	6	制定了详细科学的实施方案，任务明确详实、方法措施具体。	制定的实施方案要求较为具体。	实施方案不具体，可操作性不强。	
	工作推进	8	重视教师培训与发动，每学期至少召开1次“课程思政”工作推进会，教师参与达100%。	“课程思政”工作推进和教师培训较好，教师参与达60%以上。	“课程思政”工作有安排，推进不够，教师参与不足30%。	
课程思政示范课程	教学大纲	8	大纲中有明确的育人目标；课程思政的融入点、教学方法和载体途径要求明确。	大纲中有育人目标，能结合课程教学内容提出思政要求。	大纲中的育人目标没有在教学内容中提出要求	
	教案课件	8	教案、课件能根据专业特点和大纲要求，充分体现“课程思政”理念，挖掘教学内容的思政元素，注重有机衔接、融合。	课程思政元素在教案、课件中有所体现，与教学内容能较好衔接。	课程思政元素在教案、课件中体现不明显，与教学内容衔接不紧。	
	微课视频	14	微课视频、观摩教学中能有机的融入思政元素，潜移默化的进行“课程思政”。	微课视频、观摩教学中能根据教学内容较好的进行“课程思政”。	微课视频、观摩教学中“课程思政”内容牵强附会。	

课程思政教研活动 25分	集体备课	8	基层教学组织集体备课、专题研讨“课程思政”教学，每月不少于2次。	基层教学组织进行“课程思政”集体备课研讨，平均每月1次。	基层教学组织集体备课基本没有研讨“课程思政”专题。	
	相互听课	8	基层教学组织开展“课程思政”相互听课、观摩教学活动，每学期各位教师不少于1次。	基层教学组织开展“课程思政”相互听课、观摩教学活动，每学期参与教师达60%以上。	基层教学组织开展“课程思政”相互听课、观摩教学活动，每学期参与教师不足30%。	
	比赛观摩	9	教学院部每学期组织1次“课程思政”教学比赛、示范课观摩；教师参加学校“课程思政”教学比赛，获一等奖，或全校示范观摩。	教学院部选拔教师参加学校“课程思政”教学比赛，获二等奖。	教学院部选拔教师参加学校“课程思政”教学比赛，获三等奖及以下；没参赛不得分。	
课程思政建设成果 25分	课题立项	9	“课程思政”项目获得省部级立项及在研、结项（每项）。	“课程思政”项目获得市厅级立项及在研、结项（每项）。		
	发表论文	6	在核心期刊上发表“课程思政”论文（每篇）。	在CN期刊上发表“课程思政”论文（每篇）。	在校刊上发表“课程思政”论文（每篇）。	
	项目获奖	10	“课程思政”成果获省部级二等奖以上或市厅级一等奖（每项；同一项目获奖不重复计分）。	“课程思政”项目成果获得市厅级二等奖（每项）。	“课程思政”项目成果获得市厅级三等奖（每项）。	